



teacher support confronting social inequalities

Αγαπητές και Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Η παρούσα έρευνα αφορά στη μελέτη των επιπτώσεων της όλο και αυξανόμενης οικονομικής κρίσης στον ευάλωτο πληθυσμό των παιδιών, όπως αποτυπώνεται στα δημόσια σχολεία της προσχολικής και των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου αλλά και γενικότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία και εκπαιδευτική λειτουργία των σχολικών μονάδων. Η μελέτη αυτή γίνεται στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου TOCSIN (Teacher support Confronting Social INequalities). Η συμμετοχή σας στην έρευνα (καταγραφή ζητημάτων, πρακτικών και προτάσεων) θα αξιοποιηθεί για την κατασκευή μιας ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας με απώτερο σκοπό την υποστήριξη όλων των εκπαιδευτικών στην καταπολέμηση των κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση. Το έργο χρηματοδοτείται από τη ΓΓΕΤ και εντάσσεται στην Πράξη «Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων (ΕΟΧ GR07 / 3708)».

Για να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο θα πρέπει να εγγραφείτε στον ιστότοπο.





teacher support confronting social inequalities

1ο ΜΕΡΟΣ: Γενικές Πληροφορίες

Δημογραφικά στοιχεία προϊσταμένου/διευθυντή

Τα πεδία με * είναι υποχρεωτικά

Φύλο *

- Άνδρας
 Γυναίκα

Έτη συνολικής υπηρεσίας *

Έτη διοικητικής προϋπηρεσίας (διευθυντής/ρια, υποδιευθυντής/ρια, προϊστάμενος/η): *

Έτη διοικητικής προϋπηρεσίας (διευθυντής, υποδιευθυντής) στο συγκεκριμένο

σχολείο: *

Επίπεδο σπουδών (επιλέξτε όσα σας αντιστοιχούν) *

- Παιδαγωγική Ακαδημία
 Σχολή Νηπιαγωγών
 Εξομοίωση
 ΣΕΛΔΕ
 Διδασκαλείο
 Παιδαγωγικό Τμήμα
 Άλλο πτυχίο ΑΕΙ
 Μεταπτυχιακό
 Διδακτορικό





teacher support confronting social inequalities

1ο ΜΕΡΟΣ: Γενικές Πληροφορίες Δημογραφικά χαρακτηριστικά σχολικής μονάδας

Σχολική μονάδα *

Τύπος *

- Νηπιαγωγείο
 Δημοτικό
 Κλασικό
 Ολοήμερο

Σύνολο τμημάτων *

Συνολικός αριθμός παιδιών στη σχολική μονάδα: *

Αριθμός παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο ή στις 3 πρώτες τάξεις του δημοτικού:

Νηπιαγωγείο:

Α' τάξη:

Β' τάξη:

Γ' τάξη:

Υπήρξαν αλλαγές στη σύνθεση της σχολικής σας μονάδας από το 2010 και μετά;

Κατάργηση ολοήμερου *

- Ναι
 Όχι

Συγχώνευση *

- Ναι
 Όχι

Περιοχή *

- Αστική
 Ημιαστική
 Αγροτική





teacher support confronting social inequalities

Σημειώστε τον Δήμο και την Περιοχή του σχολείου σας ανάλογα με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης στην οποία ανήκει.

Α' Αθήνας - Δήμος / Περιοχή: _____

Β' Αθήνας - Δήμος / Περιοχή: _____

Γ' Αθήνας - Δήμος / Περιοχή: _____

Δ' Αθήνας - Δήμος / Περιοχή: _____

Ανατολικής Αττικής - Δήμος / Περιοχή: _____

Δυτικής Αττικής - Δήμος / Περιοχή: _____

Πειραιά - Δήμος / Περιοχή: _____

Ανατολικής Θεσσαλονίκης - Δήμος / Περιοχή: _____

Δυτικής Θεσσαλονίκης - Δήμος / Περιοχή: _____

Θεσσαλονίκη Κέντρο - Δήμος / Περιοχή: _____

Ν. Μαγνησίας - Βόλος - Δήμος / Περιοχή: _____

Ν. Μαγνησίας - Ν. Ιωνία - Δήμος / Περιοχή: _____

Ν. Μαγνησίας - Πήλιο - Δήμος / Περιοχή: _____

Ν. Μαγνησίας - Νησιά - Δήμος / Περιοχή: _____

Ν. Μαγνησίας - Άλλες περιοχές - Δήμος / Περιοχή: _____





teacher support confronting social inequalities

2ο ΜΕΡΟΣ: Ποσοτική αποτύπωση των επιπτώσεων της οικονομικής κρίσης

α. Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στα παιδιά

1. Υπάρχουν περισσότερα παιδιά από το 2010 και μετά που αντιμετωπίζουν ζητήματα ως προς:

1. Τη σίτιση *

Ναι Όχι Δεν το έχω παρατηρήσει

2. Την ένδυση/υπόδηση *

Ναι Όχι Δεν το έχω παρατηρήσει

3. Απρόσκοπτη παρακολούθηση σχολικού προγράμματος *

Ναι Όχι Δεν το έχω παρατηρήσει

4. Συμμετοχή / ανταπόκριση στις μαθησιακές δραστηριότητες *

Ναι Όχι Δεν το έχω παρατηρήσει

5. Παρακολούθηση σχολικών δραστηριοτήτων (εκδρομές, κλπ) *

Ναι Όχι Δεν το έχω παρατηρήσει

Άλλο (αναφέρατε):

2. Πόσα παιδιά από αυτά που φοιτούν στη σχολική μονάδα (νηπιαγωγείο) ή στις τρεις πρώτες τάξεις του δημοτικού γνωρίζετε ότι αντιμετωπίζουν σοβαρές οικονομικές δυσκολίες στην οικογένειά τους;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

3. Πόσες οικογένειες αντιμετωπίζουν ζητήματα ως προς την εργασία; (π.χ. ένας ή δύο άνεργοι γονείς)

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:





teacher support confronting social inequalities

4. Πόσα παιδιά αντιμετωπίζουν δυσκολίες να προμηθευτούν τα απαραίτητα τετράδια και σχολικά υλικά για τη φοίτησή τους;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

5. Πόσα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα με το ρουχισμό τους (ρούχα παλιά, ακατάλληλα με την εποχή, έλλειψη ρουχισμού, κλπ);

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

6. Πόσα παιδιά δεν έχουν κατάλληλο εξοπλισμό για συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες (π.χ. αθλητικά παπούτσια, φόρμα, κλπ);

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

7. Πόσα παιδιά δεν έχουν τη δυνατότητα για στολές ή άλλον αντίστοιχο ρουχισμό και αξεσουάρ στις ανάλογες σχολικές γιορτές ή ανάγκες του σχολείου;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

8. Πόσα παιδιά γνωρίζετε ότι εξέφρασαν οικονομική αδυναμία από τους γονείς για εξωσχολικές δραστηριότητες όπως ζωγραφική, χορός, αθλήματα, ξένες γλώσσες κ.α.;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

9. Πόσα παιδιά γνωρίζετε ότι δεν καλύπτονται υγειονομικά από κάποιο ασφαλιστικό φορέα;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:





teacher support confronting social inequalities

10. Σε πόσα παιδιά έχουν παρατηρηθεί λιποθυμικά περιστατικά λόγω έλλειψης φαγητού;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

11. Πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα απουσιάζουν συχνά από το σχολείο;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

12. Πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα έχουν διαφοροποιήσει τη συμπεριφορά τους στο σχολείο;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

13. Πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα αφαιρούνται ή διασπάζονται η προσοχή τους έντονα;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

14. Πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα μιλάνε στο σχολείο/ στην τάξη για τις οικονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

15. Οι γονείς πόσων παιδιών που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα, αναφέρουν στο σχολείο τυχόν συναισθηματικά ζητήματα ή/ και ζητήματα συμπεριφοράς που εκδηλώνουν τα παιδιά τους;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:





teacher support confronting social inequalities

16. Πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα εκδηλώνουν έντονο άγχος;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

17. Πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό από τα παιδιά τα οποία δε βιώνουν οικονομικά προβλήματα;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

18. Πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν και να ανταποκριθούν στη διδασκαλία ή τις μαθησιακές δραστηριότητες στην τάξη;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

19. Σε πόσα παιδιά που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα έχει παρατηρηθεί η επανάληψη έστω και μίας τάξης;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:

20. Πόσα παιδιά στα οποία έχουν διαγνωσθεί μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες (ΚΕ.Δ.Δ.Υ) τελικά δεν λαμβάνουν εξειδικευμένη βοήθεια και υποστήριξη λόγω οικονομικών δυσκολιών;

Νηπιαγωγείο:

3 πρώτες τάξεις Δημοτικού:





teacher support confronting social inequalities

2ο ΜΕΡΟΣ: Ποσοτική αποτύπωση των επιπτώσεων της οικονομικής κρίσης

β. Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στη λειτουργία των σχολικής μονάδας

21. Πόσο έντονα προβλήματα παρατηρείτε σήμερα στη σχολική σας μονάδα σε σχέση με:

i. Την κάλυψη της θέρμανσης του κτιρίου για όλη τη χρονιά

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα

ii. Τη συντήρηση χώρων

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα

iii. Την έλλειψη προσωπικού (π.χ. ειδικότητες)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα

iv. Τη λειτουργία ολοήμερου (υλικά, τραπεζοκόμος)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα

v. Την καθαριότητα

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα

vi. Τη φύλαξη

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα





teacher support confronting social inequalities

vii. Τον εξοπλισμό, τα εποπτικά μέσα

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>	<i>Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα</i>
----------------	-----------------	---------------	-------------	------------------	-------------------------------------

viii. Τα αναλώσιμα (π.χ. χαρτί, μελάνια)

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>	<i>Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα</i>
----------------	-----------------	---------------	-------------	------------------	-------------------------------------

ix. Τις μετακινήσεις παιδιών

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>	<i>Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα</i>
----------------	-----------------	---------------	-------------	------------------	-------------------------------------

x. Την ασφάλεια των παιδιών στις κτηριακές εγκαταστάσεις (πχ. ζημιές στα σχολεία, κακοσυντηρημένες εγκαταστάσεις)

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>	<i>Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα</i>
----------------	-----------------	---------------	-------------	------------------	-------------------------------------

xi. Την αύξηση μαθητικού πληθυσμού

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>	<i>Δεν αφορά στη Σχολική Μονάδα</i>
----------------	-----------------	---------------	-------------	------------------	-------------------------------------

22. Ποιες λειτουργίες του σχολείου επηρεάστηκαν αρνητικά από το 2010 και μέχρι σήμερα λόγω του συγκείμενου της κρίσης;





teacher support confronting social inequalities

3^ο ΜΕΡΟΣ: Εκτιμήσεις για τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη διαχείριση της εκπαιδευτικής καθημερινότητας – πριν και μετά το 2010

23. Συγκρίνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία πριν από την κοινωνικο-οικονομική κρίση με αυτήν που βιώνετε καθημερινά από το 2010 και έπειτα, θεωρείτε ότι η οικονομική κρίση έχει επηρεάσει αρνητικά κάποια παιδιά της τάξης σας ως προς:

i. Τα κίνητρά τους για μάθηση

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

ii. Τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

iii. Τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που προτείνονται από το σχολείο (επισκέψεις σε μουσεία, ολοήμερες εκδρομές, θεατρικές παραστάσεις, κλπ)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

iv. Τη συγκέντρωση των παιδιών και την ανταπόκρισή τους στις σχολικές υποχρεώσεις

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

v. Τη σταθερότητα στη φοίτηση (παρακολουθούν σταθερά και τακτικά)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

vi. Τη διαρροή μαθητών και μαθητριών (διακοπή της φοίτησης)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

vii. Τα μαθησιακά αποτελέσματα (επίδοση παιδιών)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ





teacher support confronting social inequalities

24. Θεωρείτε ότι οι μειώσεις στα κονδύλια και οι επιπτώσεις που είχαν σε υποστηρικτικές δράσεις εντός σχολείου (περιορισμός ολοήμερου και προβλήματα στην παράλληλη στήριξη κλπ) επηρέασαν την επίδοση των μαθητών;

Καθόλου

Ελάχιστα

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

25. Καταγράψτε και ιεραρχήστε τα ζητήματα που απασχολούν το σχολείο σας με μεγαλύτερη ένταση από το 2010 και μετά λόγω των επιπτώσεων της κοινωνικο-οικονομικής κρίσης στην εκπαίδευση.

26. Πιστεύετε ότι έχουν οξυνθεί τα προβλήματα και οι δυσκολίες επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών λόγω της οικονομικής κρίσης τα τελευταία χρόνια σε σύγκριση με την προ κρίσης περίοδο;

Καθόλου

Ελάχιστα

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

Αν σημειώσατε "Ελάχιστα" / "Αρκετά" / "Πολύ" / "Πάρα πολύ", το αποδίδετε:

- i. Στην πίεση που αισθάνονται οι γονείς από την αδυναμία τους να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της καθημερινότητας των παιδιών τους, ανάμεσα στις οποίες και η συμβολή τόσο στη σχολική ζωή (τσάντα, γραφική ύλη, καθημερινό κολατσιό) όσο και στην εξωσχολική ζωή

Καθόλου

Ελάχιστα

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

- ii. Στην αδυναμία παρουσίας τους στο σχολείο και συχνής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς

Καθόλου

Ελάχιστα

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

- iii. Στην απογοήτευση που νιώθουν από τη δυσχερή θέση στην οποία έχουν υπεισέλθει οι ίδιοι ή η χώρα λόγω της κοινωνικο-οικονομικής κρίσης;

Καθόλου

Ελάχιστα

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ





teacher support confronting social inequalities

iv. Σε κάτι άλλο (παρακαλώ περιγράψτε)

27. Ποιες από τις αλλαγές που επέφερε η κοινωνικο-οικονομική κρίση στην εκπαίδευση επηρέασε την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο σας;

i. Μείωση μισθών

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

ii. Μείωση ευκαιριών για επιμόρφωση (κλείσιμο διδασκαλείων, ανυπαρξία επιμορφωτικών προγραμμάτων στα ΠΕΚ)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

iii. Αβεβαιότητα στο τομέα της εργασίας

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

iv. Το διαμορφούμενο πλαίσιο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

v. Αύξηση του μαθητικού πληθυσμού

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

vi. Αλλαγή σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ





teacher support confronting social inequalities

vii. Κατάργηση εκπαιδευτικών αδειών για παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων και εκπόνηση διδακτορικής διατριβής

Καθόλου

Ελάχιστα

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

viii. Κάτι άλλο (παρακαλώ περιγράψτε)





teacher support confronting social inequalities

4^ο ΜΕΡΟΣ: Τρόποι αντιμετώπισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και προτάσεις από τους Εκπαιδευτικούς

28. Γίνονται στη σχολική σας μονάδα ενέργειες ώστε να αντιμετωπιστούν εν μέρει οι οικονομικές δυσκολίες των παιδιών και των οικογενειών με σοβαρά οικονομικά προβλήματα;

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

29. Περιγράψτε το βαθμό στον οποίο γίνονται κάποια από τα παρακάτω:

i. Οικονομική στήριξη οικογενειών (μπαζάρ, έρανοι, κλπ)

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

ii. Συσσίτιο σε επίπεδο σχολικής μονάδας

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

iii. Ο εκπαιδευτικός φροντίζει για το κολατσιό των παιδιών της τάξης του

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

iv. Υποστηρικτικά εκπαιδευτικά προγράμματα για την αύξηση της επίδοσης

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

v. Μείωση γραφικής ύλης και υλικών που απαιτούνταν από τους μαθητές και μαθήτριες

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ
0 1 2 3 4

vi. Προγράμματα συναισθηματικής υποστήριξης / ενδυνάμωσης των παιδιών

Καθόλου Ελάχιστα Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ
0 1 2 3 4





teacher support confronting social inequalities

vii. Συχνότερη επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων – προσπάθεια κοινής εύρεσης λύσεων / προσπάθεια εύρεσης εργασίας για τους γονείς

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

viii. Επιμόρφωση / προσωπική μελέτη για τρόπους αντιμετώπισης της επίπτωσης της κρίσης στην εκπαίδευση

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

ix. Επικοινωνία – συνεργασία με άλλα σχολεία

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

x. Επικοινωνία – συνεργασία άλλους φορείς (Δήμος, Περιφέρεια, Κοινωνικό Παντοπωλείο, Εκκλησία, κλπ)

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

xi. Συνεργασία με δίκτυα αλληλεγγύης

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

xii. Αιτήματα χορηγιών

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

xiii. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα

<i>Καθόλου</i>	<i>Ελάχιστα</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>	<i>Πάρα πολύ</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

xiv. Άλλο (αναφέρατε)





teacher support confronting social inequalities

30. Τι θα σας βοηθούσε να αντιμετωπίσετε καλύτερα τη νέα πραγματικότητα που συναντάτε στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη ή στη λειτουργία του σχολείου; Από τις παρακάτω προτάσεις υποστήριξης του έργου του σχολείου ποιες θεωρείτε κατάλληλες;

i. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από τον Δήμο

Καθόλου *Λίγο* *Αρκετά* *Πολύ* *Πάρα πολύ*

ii. Επιμορφωτικά προγράμματα σε θέματα παιδαγωγικά και διαχείρισης των προβλημάτων της κρίσης

Καθόλου *Λίγο* *Αρκετά* *Πολύ* *Πάρα πολύ*

iii. Δημιουργία ηλεκτρονικών δικτύων επικοινωνίας εκπαιδευτικών

Καθόλου *Λίγο* *Αρκετά* *Πολύ* *Πάρα πολύ*

iv. Ύπαρξη ιστοτόπου με πληροφορίες για κοινωνικούς φορείς, δίκτυα, συνεργάτες

Καθόλου *Λίγο* *Αρκετά* *Πολύ* *Πάρα πολύ*

v. Διάχυση καλών πρακτικών

Καθόλου *Λίγο* *Αρκετά* *Πολύ* *Πάρα πολύ*

vi. Προτάσεις για Δωρεάν Δημιουργικές Δραστηριότητες

Καθόλου *Λίγο* *Αρκετά* *Πολύ* *Πάρα πολύ*

vii. Άλλο (αναφέρατε)

